

УДК 378.147.091.33:004.77]:811.111:005.336.2
DOI: 10.31652/2786-9083-2026-7(1)-118-128

Колядич Ю.В., кандидат філологічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
Вінницького державного педагогічного університету
ім. М. Коцюбинського
<https://orcid.org/0000-0002-8584-6245>
Scopus ID: 57215218168
ykoliadych@vspu.edu.ua

Матієнко О.С., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
Вінницького державного педагогічного університету
ім. М. Коцюбинського
<https://orcid.org/0000-0002-4007-3437>
Scopus ID: 59259342400
e-mail:omatiienko@vspu.edu.ua

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ЧИТАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОЇ ФАХОВО-ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Анотація. У статті обґрунтовано значення англомовної фахово-термінологічної компетентності як ключового складника професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичного виховання. З'ясовано сутність поняття «фахово-термінологічна компетентність» у вітчизняній та зарубіжній науковій традиції, де вона розглядається як інтегративна якість, що поєднує знання терміносистеми, вміння аналізувати й інтерпретувати терміни та здатність до їх адекватного використання у професійному мовленні. Визначено структуру англомовної фахово-термінологічної компетентності, яка охоплює предметно-когнітивний, інтелектуально-рефлексивний і комунікативно-лінгвістичний компоненти. Особливу увагу приділено методам її розвитку у студентів.

Доведено ефективність інтегрованого підходу, що поєднує теоретичне опанування термінології з її практичним застосуванням.

Проаналізовано дидактичний потенціал сучасних онлайн-платформ (Linguapress, EngEzz, LearnEnglish, Test-English) у процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Встановлено, що їх використання забезпечує поетапне формування фахово-термінологічної компетентності – від первинного засвоєння термінів до їх продуктивного використання у професійному спілкуванні.

Зроблено висновок, що інтеграція цифрових ресурсів у освітній процес є ефективним засобом формування англомовної фахово-термінологічної компетентності та підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Ключові слова: англомовна фахово-термінологічна компетентність, онлайн-платформи, інтерактивні завдання, цифрові ресурси, фізичне виховання, професійна лексика, навчання, англійська мова за професійним спрямуванням.

Yuliia Koliadych, PhD (Philology),
Associate Professor of Foreign Languages Department
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
ykoliadych@vspu.edu.ua

Olena Matiienko, PhD (Pedagogy),
Associate Professor of Foreign Languages Department
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
e-mail:omatiienko@vspu.edu.ua

ONLINE READING PLATFORMS AS A MEANS OF DEVELOPING ENGLISH PROFESSIONAL AND TERMINOLOGICAL COMPETENCE

Abstract. The article highlights the importance of English-language professional and terminological competence as a key component of the professional training of future physical education specialists. The concept of “ professional and terminological competence” has been clarified within the domestic and international academic traditions. It is viewed as an integrative quality that combines knowledge of the terminological system, the ability to analyze and interpret terms, and the capacity to use them appropriately in professional discourse. The structure of English-language professional and terminological competence has been identified, encompassing subject-cognitive, intellectual-reflective, and communicative-linguistic components. Particular attention is paid to methods for developing this competency.

The effectiveness of an integrated approach that combines theoretical mastery of terminology with its practical application has been proven too.

The educational potential of modern online platforms (Linguapress, EngEzz, LearnEnglish, Test-English) is also analyzed in the research concerning the process of teaching English for professional purposes. It has been established that the use of the webpages facilitate the gradual development of professional and terminological competence – from the initial acquisition of terms to their productive use in professional communication.

It has been concluded that the integration of digital resources into the educational process is an effective means of developing English-language professional and terminological competence and training competitive specialists.

Keywords: English-language professional and terminological competence, online platforms, interactive exercises, digital resources, physical education, professional vocabulary, teaching, ESP.

Актуальність дослідження. У сучасному суспільстві, орієнтованому на формування професійних компетентностей, англійська мова набуває особливої значущості, оскільки забезпечує ефективну комунікацію у професійній та міжнародній сфері. Володіння англійською мовою професійного спрямування дозволяє студентам ґрунтовно розуміти спеціалізовану лексику, аналізувати професійні тексти та застосовувати терміни у практичних фахових ситуаціях, формуючи ключові складові мовної підготовки – термінологічну компетентність.

Особливої актуальності набуває формування фахово-термінологічної компетентності у студентів різних спеціальностей. Для здобувачів освіти спеціальності «Фізичне виховання» це має принципове значення, оскільки майбутні фахівці повинні опанувати лексику, пов'язану з фізіологією, методикою тренувань, спортивною медициною, педагогікою спорту та іншими суміжними дисциплінами. Комунікативно обґрунтоване володіння професійною термінологією підвищує ефективність підготовки та забезпечує результативну взаємодію у фаховому середовищі.

Сучасні тенденції цифровізації освіти створюють нові можливості для розвитку мовних умінь і навичок. Використання онлайн-платформ та мобільних цифрових ресурсів у освітньому процесі дозволяє поєднувати роботу з автентичними англійськими текстами та інтерактивними вправами, що сприяє розвитку мовленнєвої продуктивності, критичного мислення і підвищенню мотивації студентів (Лебедева та ін., 2024). Такі ресурси також підтримують індивідуалізацію навчання та забезпечують системне засвоєння професійної лексики.

Таким чином, дослідження можливостей сучасних онлайн-платформ у контексті розвитку англійської фахово-термінологічної компетентності є

своєчасним й актуальним. Воно дає змогу визначити ефективні підходи до інтеграції цифрових інструментів у навчання іноземних мов і підвищити якість професійної підготовки майбутніх фахівців. Впровадження інтегрованого підходу до вивчення англійської мови, який поєднує традиційні та інноваційні методи, сприяє комплексному розвитку мовленнєвої компетентності, активізує пізнавальну діяльність студентів та формує стійку мотивацію до опанування іноземної мови (Костик, Матієнко, 2024).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукових праць засвідчує, що проблема використання онлайн-платформ у процесі вивчення іноземної мови перебуває у центрі уваги сучасних дослідників. Зокрема, питання впровадження цифрових технологій та онлайн-ресурсів у навчання іноземних мов за професійним спрямуванням (АМПС) розглядали Л. Биркун, В. Пономарова, М. Конєва, О. Колтунова, Є. Костик, Н. Каліберда, І. Мосій, О. Чаплик, Г. Штангрет, С. Цимбал, Н. Скрипник та ін., які досліджували дидактичні можливості цифрових платформ, їхній вплив на мотивацію студентів і ефективність засвоєння професійно орієнтованого мовного матеріалу.

Питання формування термінологічної компетентності стали предметом наукових розвідок Г. Бакірової, С. Дорошенка, А. Лисенко, О. Тевікової, Т. Кравченко та ін., де обґрунтовано особливості засвоєння спеціалізованої лексики та її роль у професійній підготовці майбутніх фахівців. Теоретичні засади формування англійської фахово-термінологічної компетентності висвітлено у працях Н. Єлагіної, присвячених методологічним підходам до навчання професійної термінології в рамках курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням». Разом із тим у зарубіжній науковій традиції значний внесок у дослідження професійно орієнтованого навчання англійської мови (ESP) зробили Н. Basturkmen, Т. Dudley-Evans, М. St. John, J. Swales, розробивши теоретичні засади організації курсів англійської мови для спеціальних цілей, а також Ken Hyland, роботи якого присвячено академічному дискурсу та специфіці функціонування професійної лексики у науковому мовленні.

Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що проблема використання онлайн-платформ для розвитку навичок читання у процесі формування англійської фахово-термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей, зокрема фізичного виховання у межах вивчення англійської мови за професійним спрямуванням залишається недостатньо дослідженим. Це зумовлює необхідність подальших наукових розвідок, щодо визначення ефективних методичних підходів до інтеграції цифрових ресурсів у процес формування професійної іншомовної компетентності майбутніх фахівців.

Мета статті полягає у дослідженні ефективності онлайн-платформ для читання Linguapress, EnglEzz, LearnEnglish, Test-English щодо розвитку англійської фахово-термінологічної компетентності студентів спеціальності «Фізичне виховання» та у визначенні методично обґрунтованих підходів до їх інтеграції в освітній процес.

Виклад основного матеріалу. Одним із ключових чинників професійної успішності сучасного фахівця є сформованість професійного мовлення та вільне володіння спеціалізованою термінологією, що засвідчує глибоке розуміння

галузевих понять і належний рівень комунікативної культури. Обсяг, системність і структурованість словникового запасу, зокрема фахової лексики, безпосередньо визначають якість професійної взаємодії та ефективність виконання професійних завдань. У цьому контексті термінологічна компетентність постає невід'ємним складником професійної кваліфікованості, оскільки відображає здатність майбутнього спеціаліста коректно й доречно використовувати систему спеціальних понять у різних видах професійної діяльності. За визначенням С. Дорошенко, А. Лисенко та О. Тевікової (2017, с. 89), термінологічна компетенція охоплює знання терміносистеми галузі, уміння працювати з фаховими джерелами та здатність точно застосовувати терміни у професійному мовленні й документації.

У площині навчання англійської мови за професійним спрямуванням Т. Кравченко (2024, с. 45) трактує термінологічну компетентність як здатність здобувача освіти функціонально оперувати спеціальною термінологією у професійній діяльності, що передбачає розуміння, добір і продуктивне використання термінів відповідно до предметної галузі та норм професійного мовлення. Дослідниця наголошує на інтеграції знань про природу терміну, його структурно-семантичні характеристики та вмінні реалізовувати терміносистему у професійно орієнтованій комунікації, підкреслюючи міждисциплінарний характер цього феномена.

Вагомий внесок у розкриття змісту поняття англійської фахово-термінологічної компетентності здійснено Н. Єлагіною (2025), яка розглядає її як здатність системно засвоювати та структурувати англійську термінологію певної галузі, аналізувати її словотвірні й семантичні особливості та адекватно застосовувати у професійному читанні й комунікації. Авторка підкреслює важливість методологічного підходу до вивчення терміносистеми, що забезпечує усвідомлене оперування спеціальними поняттями у фаховому дискурсі.

У зарубіжній науковій традиції проблема оволодіння фаховою термінологією розглядається в межах концепції професійного та академічного дискурсу. Зокрема, Ken Hyland (2009) підкреслює, що опанування спеціалізованою лексикою є ключовим механізмом входження до професійної спільноти, оскільки термінологія відображає способи конструювання знань у певній галузі. Науковець розглядає професійно орієнтовану мовну компетентність як здатність ефективно використовувати дисциплінарно зумовлені мовні ресурси у відповідних комунікативних ситуаціях. У цьому контексті англійська фахово-термінологічна компетентність постає як складник ширшої професійно-дискурсивної компетентності, що забезпечує точність, доречність і нормативність використання спеціальних термінів у міжнародному професійному середовищі.

Отже, узагальнюючи наукові підходи, англійську фахово-термінологічну компетентність доцільно розглядати як інтегративну якість особистості, що охоплює знання системи спеціальних термінів англійською мовою, розуміння їхніх структурно-семантичних характеристик, а також здатність адекватно й функціонально застосовувати їх у професійно орієнтованому читанні, усному та писемному спілкуванні. Вищесформоване трактування створює передумови для

системної організації навчання, яка поєднує теоретичні знання про терміни з практичними методами їх засвоєння та використання у професійній діяльності.

До практичних дій належать аналіз наукових і навчально-методичних текстів, виділення ключових понять, тематичне групування термінів, побудова схем і діаграм, встановлення логіко-семантичних зв'язків, а також формування власних усних і писемних висловлювань із використанням фахової лексики. Реалізація інтегрованого підходу забезпечує не лише глибоке розуміння терміносистеми галузі, а й формує здатність нормативно та доречно використовувати терміни у професійному спілкуванні, що є основою подальшого розвитку професійно-термінологічної компетентності (Мосій та ін., 2026).

Для системної організації подібної роботи доцільно спиратися на науково обґрунтовану структуру фахово-термінологічної компетентності, запропоновану Н. Бакіровою (2021) Науковиця представила модель, що виокремлює три взаємопов'язані компоненти: предметно-когнітивний, інтелектуально-рефлексивний та комунікативно-лінгвістичний. Далі проаналізуємо зміст і функції кожного компонента для комплексного розуміння механізмів формування фахово-термінологічних навичок.

Предметно-когнітивний компонент охоплює знання термінів галузі фізичного виховання, спорту, анатомії, фізіології та методики тренування, а також розуміння їхньої структури й семантичних зв'язків. Його сформованість виявляється у здатності студента розрізняти такі поняття, як *physical activity, exercise, training, workout*; пояснювати відмінності між *strength, endurance, flexibility, agility*; аналізувати складені терміни на зразок *cardiovascular endurance*; встановлювати логічні зв'язки між поняттями (*aerobic exercise* → *heart rate* → *oxygen consumption*); розуміти специфіку термінів *warm-up, cool-down, stretching, injury prevention*. Розвиток цього компонента забезпечується через створення глосаріїв до англomовних статей, виконання завдань на встановлення відповідності «термін – визначення» (*BMI, VO₂ max, muscle hypertrophy*), класифікацію термінів та побудову термінологічних карт.

Інтелектуально-рефлексивний компонент передбачає здатність аналізувати значення термінів, здійснювати їх семантичну інтерпретацію та коректно узгоджувати контексти вживання. Для майбутніх фахівців фізичного виховання це відображається в умінні розмежовувати поняття *physical education* і *sport training*, пояснювати відмінність між *injury* та *trauma* у спортивному контексті, визначати доречність уживання *coach* або *trainer*, інтерпретувати показники з англomовних наукових публікацій (наприклад, щодо *heart rate zones*), порівнювати українські й англomовні відповідники термінів (*endurance / stamina*). Формування цього компонента відбувається через аналіз автентичних текстів, редагування матеріалів із термінологічними помилками, написання коментарів щодо коректності використання спеціальної лексики.

Комунікативно-лінгвістичний компонент пов'язаний з умінням адекватно застосовувати терміни у професійній усній і писемній комунікації відповідно до мовних норм і фахових вимог. Його сформованість виявляється у здатності проводити фрагмент заняття англійською мовою із використанням інструктивної

лексики (*stretch your hamstrings, maintain proper posture, increase intensity*), презентувати програму тренувань (*repetitions, sets, load progression*), складати звіти про фізичний стан спортсмена, брати участь у професійних дискусіях щодо розвитку *muscle strength*, формулювати правила техніки безпеки. Ефективними формами роботи є рольові ігри, міні-презентації, написання інструкцій до комплексу вправ, створення англomовного опису тренувального плану.

Опанування професійної термінології ефективно доповнюється сучасними цифровими технологіями. Використання онлайн-платформ для читання дозволяє поєднувати традиційні методи роботи з термінами та інтерактивні завдання, що стимулюють активне опрацювання лексичних одиниць, розвиток рецептивних і продуктивних навичок мовлення, а також забезпечують миттєвий зворотний зв'язок (Дмітренко та ін., 2024). Завдяки цьому студенти не лише закріплюють знання, а й отримують можливість застосовувати терміни у контексті реальних професійних ситуацій, що підвищує ефективність освітнього процесу та формує готовність до професійної комунікації.

Серед найбільш поширених онлайн-ресурсів для навчання англійської мови професійного спрямування, на нашу думку, варто виділити *Linguapress*, *EnglEzz*, *LearnEnglish*, та *Test-English*, які надають доступ до автентичних матеріалів, адаптованих до різного рівня володіння мовою. Використання інформаційних технологій у професійній підготовці студентів розширює дидактичні можливості навчального процесу та сприяє підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу (Ігнатова, 2007). Застосування таких платформ сприяє розвитку навичок читання, розширенню словникового запасу, формуванню фахової лексики та вдосконаленню комунікативних компетентностей. Інтерактивні завдання контролюють розуміння матеріалу, закріплюють термінологію та стимулюють критичне мислення, роблячи навчання більш ефективним і персоналізованим.

З огляду на важливість інтеграції цифрових ресурсів у процес навчання іноземної мови за професійним спілкуванням, доцільно розглянути їх зміст, практичні аспекти застосовуються на окремих етапах опрацювання фахових тем, а також переваги використання у підготовці студентів спеціальності «Фізичне виховання».

Отже, онлайн-платформа *Linguapress* – це безкоштовна платформа з текстами за рівнями складності, аудіо, граматичним довідником, вправами та іграми. Тексти адаптовані для формування професійної лексики та навичок роботи з автентичними матеріалами без надмірних труднощів. Завдання включають інтерактивні вправи на заповнення пропусків, відтворення інформації від імені персонажа, пошук синонімів та складання діалогів.

Зокрема, під час вивчення теми “*Sport in the United States of America*” студенти залучають матеріали платформи *Linguapress* (<https://linguapress.com/advanced/college-sport>), яка пропонує тексти з аудіосупроводом і лексичним коментарем.

На першому етапі роботи використовується аудіозапис тексту, що дає змогу студентам адаптуватися до природного темпу мовлення, удосконалити навички сприймання професійно орієнтованої інформації на слух і засвоїти

нормативну вимову термінів, моделюючи реальні комунікативні ситуації. Наступним кроком є опрацювання розділу Vocabulary Guide, який містить ключову лексику теми (зокрема *athletes, awards, competition, assets, drop-out, lucrative, drafted*). На цьому етапі відбувається актуалізація предметно-когнітивного компонента термінологічної компетентності – студенти встановлюють значення термінів, аналізують їх уживання в контексті та співвідносять із фаховими поняттями. Подальша робота передбачає виконання вправ типу “Replace the words та *Rephrase the following sentence*”, що спрямовані на розвиток інтелектуально-рефлексивного та комунікативно-лінгвістичного компонентів. Такі завдання спонукають студентів до семантичного аналізу термінів, добору доречних лексичних відповідників і трансформації висловлювань із збереженням змісту, що сприяє формуванню продуктивних мовленнєвих навичок.

Платформа забезпечує комплексну інтеграцію аудіювання, читання та лексико-граматичних вправ, що дозволяє реалізувати поетапний підхід до опрацювання термінології – від первинного сприймання до продуктивного використання. Її перевага полягає в поєднанні автентичності текстового матеріалу з доступністю подання та чіткою структурованістю завдань. Наявність аудіосупроводу сприяє формуванню правильної вимови професійної лексики й розвитку навичок сприймання фахової інформації на слух, тоді як лексичні коментарі та вправи забезпечують глибоке семантичне опрацювання термінів. Інтерактивний формат роботи підвищує мотивацію студентів, стимулює їхню пізнавальну активність і сприяє розвитку автономності навчання .

Онлайн-платформа *EnglEzz* надає матеріали для розвитку комунікативних навичок, адаптовані до рівня студентів та їхніх професійних інтересів. Тематики охоплюють спорт, бізнес, ІТ, науку та повсякденні професійні ситуації, а завдання спрямовані на опрацювання термінології та розвиток навичок аналізу.

Для студентів спеціальності «Фізичне виховання» доцільним є використання матеріалів платформи за темою “*Sport Benefits*” (<https://www.inglezz.com/reading-comprehension-about-sports-benefits>). Платформа пропонує структурований комплекс інтерактивних завдань для перевірки розуміння тексту та закріплення лексичного матеріалу, зокрема вправи у форматі опитування, завдання на визначення правдивості тверджень (True/False) та тестові запитання для контролю змістового сприймання.

Перед виконанням інтерактивних завдань здійснюється термінологічна підготовка студентів, що передбачає актуалізацію та семантичне опрацювання ключових словосполучень: *engaging in sports activities, remain active and fit, participate in sports, to break free from daily routine, physical well-being, playing sports develop trust, have a positive impact, release tension*. На цьому етапі формується предметно-когнітивний компонент термінологічної компетентності – студенти встановлюють значення термінів, аналізують їхню сполучуваність та співвідносять із професійним контекстом фізичного виховання. Подальше опрацювання передбачає вправи на переклад, добір синонімів та антонімів, що сприяє поглибленню семантичного розуміння термінології та розвитку інтелектуально-рефлексивного компонента. Інтерактивний формат завдань

стимулює аналітичне мислення, уточнення значень та коректне використання лексики у нових контекстах.

Ефективність платформи зумовлена її інтерактивністю та можливістю оперативного контролю результатів. Автоматична перевірка відповідей забезпечує швидкий зворотний зв'язок, підвищує автономність навчання та дозволяє студентам самостійно оцінити рівень засвоєння матеріалу. Таким чином, ресурс EnglEzz сприяє системному закріпленню спеціальної лексики, активізує пізнавальну діяльність та забезпечує формування всіх структурних компонентів англомовної фахово-термінологічної компетентності майбутніх фахівців із фізичного виховання.

LearnEnglish – це онлайн-ресурс для розвитку мовленнєвих навичок та професійної лексики, який пропонує структуровані тексти, інтерактивні вправи та завдання на розуміння змісту. Платформа адаптована під рівень знань студентів (від A1 до C1) і охоплює професійно орієнтовані теми, включно зі спортом, здоровим способом життя та іншими актуальними аспектами спеціальності «Фізичне виховання». Завдання передбачають роботу з термінологією, вправи на відповідність, тести та завдання на логічне завершення речень, що забезпечує системне опанування лексики та розвиток навичок читання й письма.

Для теми “At the Gym” доцільним є використання платформи LearnEnglish (<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/flyer-gym>). На етапі передчитання виконуються вправи *Match the words with their definitions*, що дозволяють ознайомитися з ключовими термінами теми: *an instructor, a fee, a gym, fitness, a session, a training plan*. Це сприяє актуалізації предметно-когнітивного компонента термінологічної компетентності, оскільки студенти встановлюють значення термінів і співвідносять їх із професійними поняттями. Після читання пропонуються завдання на перевірку розуміння тексту (*Are the sentences true or false?, Complete the sentences*), які закріплюють фахову лексику та одночасно розвивають інтелектуально-рефлексивний компонент — аналіз контексту, узгодження значень термінів і вибір доречних мовних конструкцій.

Виконання інтерактивних завдань і вправ на формування висловлювань сприяє розвитку комунікативно-лінгвістичного компонента, оскільки студенти навчаються правильно застосовувати терміни у професійно орієнтованих ситуаціях, формулювати висловлювання та працювати з лексикою у контексті комунікації (Мельник та ін., 2021).

Дієвість платформи LearnEnglish зумовлена її здатністю комплексно інтегрувати роботу з лексикою та розвиток мовленнєвої компетентності, забезпечуючи поетапне формування усіх структурних компонентів термінологічної компетентності – від засвоєння термінів до їх критичного аналізу та продуктивного застосування в професійному спілкуванні. А переваги її використання полягають у комплексній інтеграції роботи з лексикою та розвитку мовленнєвої компетентності, поетапному формуванні всіх компонентів термінологічної компетентності – від засвоєння термінів до їх критичного аналізу та продуктивного застосування у професійному спілкуванні.

Test-English – онлайн-ресурс, призначений для розвитку мовленнєвих навичок і професійної лексики через тексти з пропусками та варіантами відповідей. Платформа адаптована під рівень знань студентів (A1-C1) і тематично охоплює професійні сфери, включно зі спортом, здоровим способом життя та фізичним вихованням. Завдання спрямовані на опрацювання термінології, розвиток навичок читання, письма та логічного мислення, що забезпечує системне формування професійно-термінологічної компетентності.

Доречно використати вищезазначену платформу для опрацювання теми “Healthy Lifestyle” (<https://test-english.com/reading/b2/stay-fit-happy-healthy/>), в якій студенти ознайомлюються із ключовими поняттями: *obesity levels, staying physically and mentally healthy, current lifestyle, doing a cardiovascular exercise, walking on a treadmill*. Робота над текстами з пропусками і варіантами відповіді сприяє розвитку предметно-когнітивного компонента, оскільки студенти аналізують значення термінів і закріплюють їх у контексті професійної діяльності. Автоматизована перевірка результатів забезпечує оперативний зворотний зв’язок, стимулює самоконтроль, підвищує автономність навчання та дозволяє студентам оцінювати рівень засвоєння матеріалу.

Переваги використання платформи *Test-English* полягають у поєднанні теоретичного опанування термінології з її практичним застосуванням, швидкому закріпленні професійної лексики та формуванні стійких навичок роботи з термінами.

Таким чином, використання онлайн-платформ *Linguapress, EnglEzz, LearnEnglish* та *Test-English* для читання англійською мовою забезпечує комплексний розвиток англомовної фахово-термінологічної компетентності студентів: від засвоєння та аналізу термінів до їх продуктивного застосування у професійно орієнтованих комунікативних ситуаціях. Платформи поєднують роботу з автентичними текстами, інтерактивні вправи та автоматизований контроль знань, що стимулює аналітичне мислення, критичне осмислення матеріалу та розвиток мовленнєвої продуктивності (Матієнко, Бучацька, 2023).

Висновки. Сучасне знаннєве суспільство вимагає впровадження гнучких та інноваційних підходів в освітній процес, що робить використання онлайн-платформ у підготовці студентів особливо актуальним (Роляк та ін., 2021). Інтеграція онлайн платформ для читання у навчання студентів спеціальності «Фізичне виховання» іноземній мові для професійного спілкування ефективно сприяє формуванню англомовної професійно-термінологічної компетентності, забезпечуючи поетапне опрацювання фахової лексики від ознайомлення до продуктивного застосування у професійно орієнтованих комунікативних ситуаціях. Поєднання автентичних текстів, інтерактивних вправ та автоматизованого контролю результатів комплексно розвиває усі структурні компоненти компетентності, підвищує мотивацію студентів і формує їхню готовність до ефективної професійної взаємодії у сфері фізичного виховання.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в оцінці впливу різних типів онлайн-ресурсів на розвиток англомовної професійно-термінологічної компетентності, удосконаленні методик та аналізі довгострокових результатів їх

застосування у підготовці здобувачів ступеня вищої освіти нефілологічних спеціальностей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дорошенко С., Лисенко А., Тєвікова, О. (2017). Особливості формування термінологічної компетенції студентів-документознавців. *Витоки педагогічної майстерності*, 20, 88-92. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2017.20.209770>
2. Ігнатова, О. М. (2007). Педагогічні умови застосування засобів інформаційних технологій у професійній підготовці вчителя. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*, 1819, 158-166. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2007_18-19_20
3. Єлагіна, Н. І. (2025). Методологічний аспект вивчення англійської фахової термінології у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. *Медицина освіти*, 3, 21-26. <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2025.3.15608>
4. Костик, Є. В., Матієнко, О. С. (2024). Формування англійської мовленнєвої компетентності у процесі підготовки фахівців нефілологічних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*, 72, 221-226. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.44>
5. Лебедева, Н., Перва, А.-О., Романюк, К. (2024). Мобільні додатки як інструмент для покращення граматичних навичок учнів. *Journal of Cross-Cultural Education*, 3, 45-54. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2024-3-45-54>
6. Матієнко, О., Бучацька, М. (2023). Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 65 (2). 189-194. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-26>
7. Мельник Л.В., Зарічна О.В., Колядич Ю.В. (2021) Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 62. С.38-45 <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-62-38-45>
8. Мосій, І. М., Чаплик, О. А., Штангрет, Г. З. (2026). Онлайн-платформи як засіб розвитку професійної лексичної компетентності студентів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18320093>
9. Bakirova, H. B. (2021). Formation of terminological competence in ESP education. *JournalNX. A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6(11), 63-68. Retrieved from <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/114>
10. Dmitrenko, N., Koliadych, Y., Melnyk, L., Voloshyna, O. (2024). The use of ICT in learning ESP by pre-service teachers of Mathematics in the wartime. *Texts Livre, Belo Horizonte-MG*, 17, p. e47588. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.47588>.
11. Hyland, K. (2009). *Academic Discourse: English in a Global Context*. London and New York: Continuum. 215 pp.
13. Kravchenko, T. V. (2024). Digital technologies in the ESP course for developing terminological competence. *Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine*, 3(31), 43-50. <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2024-31-05>
13. Roliak, A., Matiienko, O., Manzhos, E., Shamanska, O., Burlaka, N. (2021) Management of teacher education: Danish democratic discourse in postmodern era. *Independent Journal of Management & Production*. 12(6). P. S463-S477. <https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i6.1754>

Статтю надіслано до редколегії 28.02.2026 р.

Статтю рекомендовано до друку 17.03.2026 р.