

УДК 37.02:37.091.2:373.3/4

DOI: 10.31652/3041-2439-2026-6-15

## Праксеологічний підхід до підготовки майбутніх учителів початкових класів

Антоніна Олійник 

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, м. Хмельницький, Україна

**Анотація.** У статті розглянуто праксеологічний підхід як методологічну основу професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Підкреслено його значення для інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, формування професійної компетентності, розвитку здатності до самоаналізу та оптимізації педагогічної діяльності. Автор акцентує увагу на тому, що праксеологічний підхід сприяє становленню творчого, відповідального та компетентного педагога, здатного ефективно працювати в умовах сучасної школи та відповідати викликам освітніх реформ. Визначено основні напрями його реалізації: організаційний, методичний та ціннісний, які забезпечують системність і цілісність освітнього процесу. Окреслено структурні компоненти професійної підготовки: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-технологічний та рефлексивно-аналітичний, що формують основу професійної діяльності майбутнього учителя. Особливу увагу приділено педагогічним умовам впровадження праксеологічного підходу, серед яких використання практико-орієнтованих технологій навчання, наставництво та створення портфоліо професійного зростання, що дозволяє здійснювати моніторинг індивідуальних досягнень і сприяє розвитку рефлексивних умінь. Зроблено висновок, що праксеологічний підхід забезпечує ефективність освітнього процесу, сприяє гармонійному поєднанню знань, умінь і цінностей, формує готовність майбутніх учителів до інноваційної діяльності, підвищує їхню професійну мобільність та конкурентоспроможність.

**Ключові слова:** праксеологічний підхід; професійна підготовка; майбутні учителі початкових класів; ефективність педагогічної діяльності; професійна компетентність.

UDC 37.02:37.091.2:373.3/4

DOI: 10.31652/3041-2439-2026-6-15

## The praxeological approach to preparing future primary school teachers

Antonina Oliinyk 

Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy, Khmelnytskyi, Ukraine

---

**Abstract.** The article examines the praxeological approach as a methodological foundation for the professional training of future primary school teachers. Its significance is emphasized in integrating theoretical knowledge with practical skills, fostering professional competence, developing the ability for self-analysis, and optimizing pedagogical activity. The authors highlight that the praxeological approach contributes to the formation of a creative, responsible, and competent teacher capable of working effectively in the modern school environment and responding to the challenges of educational reforms. The main directions of its implementation are defined as organizational, methodological, and value-oriented, ensuring the systemic and holistic nature of the educational process. The structural components of professional training are outlined: motivational-value, cognitive, operational-technological, and reflexive-analytical, which together form the basis of the future teacher's professional activity. Particular attention is paid to the pedagogical conditions for implementing the praxeological approach, including the use of practice-oriented learning technologies, mentoring, and the creation of a professional growth portfolio, which enables monitoring of individual achievements and promotes the development of reflective skills. It is concluded that the praxeological approach ensures the effectiveness of the educational process, facilitates the harmonious integration of knowledge, skills, and values, prepares future teachers for innovative activity, and enhances their professional mobility and competitiveness. Thus, it serves as an important factor in modernizing the system of teacher education and creates conditions for training a new generation of educators oriented toward humanistic values, creative inquiry, and responsible professional practice.

**Keywords:** praxeological approach; professional training; future primary school teachers; effectiveness of pedagogical activity; professional competence.

---

**Постановка проблеми.** Сучасна система підготовки майбутніх учителів початкових класів перебуває у стані постійних змін, що зумовлені реформами освіти, впровадженням концепції Нової української школи та зростанням вимог до професійної компетентності педагога. Традиційні підходи до організації освітнього процесу не завжди забезпечують формування в студентів здатності до ефективної, раціональної та результативної педагогічної діяльності. Виникає потреба в пошуку нових методологічних орієнтирів, які б дозволили оптимізувати процес професійної підготовки, поєднати теоретичні знання з практичними навичками та сформуванню готовності до роботи в умовах сучасної школи [2].

Праксеологічний підхід, що ґрунтується на принципах ефективності, раціональності та продуктивності діяльності, відкриває нові можливості для удосконалення підготовки майбутніх учителів. Проте його потенціал у педагогічній освіті ще недостатньо досліджений і реалізований. Це зумовлює актуальність проблеми визначення теоретичних засад та практичних шляхів застосування праксеологічного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Застосування праксеології як науки дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичними вміннями, забезпечуючи цілісність професійної підготовки. Саме тому її застосування в підготовці майбутніх учителів початкових класів є важливим напрямом модернізації педагогічної освіти.

Психолого-педагогічні основи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів досліджували Т. Атрощенко, О. Біда, Л. Хомич, М. Швардак, В. Шпак та інші науковці, які акцентували увагу на формуванні особистісних і

професійних якостей педагога. Питання педагогічної праксеології стали предметом ґрунтовних праць І. Зязюна, В. Майбороди, В. Поліщук, Л. Романовської та інших, що сприяло розвитку концепцій ефективної педагогічної діяльності.

**Мета статті:** полягає у впровадженні праксеологічного підходу в процес професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, спрямованого на формування їхньої здатності ефективно організовувати педагогічну діяльність, розвивати професійну компетентність та забезпечувати готовність до роботи в умовах сучасної школи.

**Виклад основного матеріалу.** Праксеологічний підхід до підготовки майбутніх учителів початкових класів ґрунтується на ідеї ефективної організації діяльності, що передбачає раціональне використання часу, ресурсів та педагогічних засобів. Його застосування в педагогічній освіті дозволяє студентам усвідомлювати власну професійну діяльність як систему, яка потребує постійного вдосконалення та оптимізації. Важливим є те, що праксеологія не лише орієнтує на результат, але й формує культуру процесу, де кожна дія має бути доцільною, логічно обґрунтованою та спрямованою на досягнення поставленої мети [1, с.49].

У процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів праксеологічний підхід реалізується через кілька ключових аспектів. По-перше, це організаційний аспект, який передбачає планування навчальної діяльності студентів з урахуванням майбутніх професійних завдань. По-друге, методичний аспект, що полягає у використанні практико-орієнтованих технологій навчання, таких як моделювання педагогічних ситуацій, інтерактивні вправи, тренінги та рефлексивні практикуми. По-третє, ціннісний аспект, який спрямований на формування відповідальності, професійної етики та готовності до співпраці з учнями, батьками й

колегами.

Застосування праксеологічного підходу сприяє розвитку в студентів здатності до самоаналізу та самоконтролю, що є необхідними для сучасного педагога. Важливим результатом є формування професійної компетентності, яка включає не лише знання та навички, але й уміння організувати власну діяльність, прогнозувати її результати та здійснювати корекцію відповідно до умов освітнього процесу [2].

Таким чином, праксеологічний підхід до підготовки майбутніх учителів початкових класів виступає ефективним методологічним інструментом, що забезпечує поєднання теоретичних знань із практичними навичками, створює умови для становлення творчого, відповідального та компетентного педагога, здатного працювати в умовах сучасної школи та відповідати викликам освітніх реформ.

Інформаційне суспільство ставить нові вимоги до сучасних учителів. Вони є не лише модераторами освітнього процесу, а й експертами, здатними викладати предмет з високим рівнем професійної компетентності, вирішувати складні педагогічні проблеми, брати участь у конструктивній взаємодії на всіх рівнях та вирішувати сучасні освітні виклики. Тому якість професійної підготовки майбутніх учителів має першочергове значення.

Наприкінці XIX ст. французький філософ А. Еспінас увів у науковий інструментарій поняття «праксеології» та запропонував самостійну дисципліну, яка вивчає шляхи підвищення ефективності та практичності дій. У середині XX ст. польський філософ Т. Котарбінський опублікував «Трактат про добру роботу», який став основою методології праксеології

та мав на меті проаналізувати та пояснити значення людської діяльності з погляду ефективності, раціональності та доцільності. Тому Т. Котарбінський визначив практику як теорію ефективної організації людської діяльності [7].

На думку Л. Романишиної, праксеологія перебуває в першому ряду серед наук, які досліджують становлення глобальних знань про людину та її діяльність. Це зумовлено тим, що праксеологія націлена на аналіз раціональної та результативної професійної діяльності й є трансдисциплінарною галуззю знань [6, с. 448].

Погоджуємося з думкою Є. Ходеківського, що праксеологічний підхід виступає методологією в організації діяльності суб'єктів освітнього процесу, яка об'єднує такі компоненти: гносеологічний (побудова стратегії успішної діяльності з метою формування нового професійного знання), процесуальний (забезпечення інструментами діяльності в освітньому середовищі), результативний (досягнення високий результатів у діяльності) [8].

З огляду на вищезазначене, сутність праксеологічного підходу в організаціях професійної підготовки учителів початкової школи полягає у пошуку, виборі та застосуванні необхідних форм, методів, засобів та прийомів навчання в освітній практиці з позицій «ефективності», «продуктивності», «раціональності», «технічності» та «результативності».

У працях А. Малихіна [4] та Є. Проворової [5] підкреслюється значення праксеологічного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів. Основними його функціями є системна, діяльнісна, особистісно зорієнтована, компетентнісна, тезарусна та технологічна.

Системна функція дозволяє розглядати професійну діяльність як цілісну систему, аналізувати її складові та вибудовувати

ефективні моделі управління.

Діяльнісна функція сприяє глибокому розумінню сутності педагогічної роботи, виявленню закономірностей і умов її успішного здійснення, а також формує критичне мислення та позитивну мотивацію до навчання.

Особистісно зорієнтована функція акцентує увагу на студентоцентричності, врахуванні індивідуальних особливостей кожного студента, що забезпечує розвиток і саморозвиток майбутнього педагога.

Компетентнісна функція орієнтована на практичні результати навчання, охоплює психологічний аспект (інтелект, інтереси, здібності, емоції) та праксеологічний (ефективне виконання професійних обов'язків).

Тезарусна функція забезпечує здатність студента створювати нові знання за умови володіння професійною термінологією.

Технологічна функція допомагає обирати оптимальні педагогічні технології для розвитку професійної компетентності.

Реалізація цих функцій у системі підготовки майбутніх учителів забезпечує ефективність (досягнення результатів з мінімальними витратами) та результативність (відповідність меті й кінцевому результату). Це формує якісні показники професійної освіти: продуктивність, осмисленість, точність, надійність та послідовність. Таким чином, праксеологічний підхід створює умови для організації психолого-педагогічної та методичної діяльності майбутніх учителів на основі доцільності, раціональності та відповідності визначеним нормам [4, с.72-74].

Навчання, що базується на практиці, забезпечує основу для розуміння та

вивчення діяльності з погляду практичної цінності, з особливою увагою до ефективності та результативності. Застосування праксеологічного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів може забезпечити раціональну та оптимальну діяльність усіх сторін освітнього процесу, гарантувати досягнення заздалегідь визначених навчальних цілей та допомогти розвинути професійні якості майбутніх учителів, дозволяючи їм краще виконувати свої педагогічні обов'язки [5, с.8].

Основні складники цього підходу в підготовці майбутніх учителів початкової школи включають: цілі, завдання, плани, інструменти (методи, форми, засоби та прийоми), оптимальний вибір, якість, раціональність, продуктивність, доцільність, ефективність, результативність та результати. Тобто професійна підготовка майбутніх учителів має бути цілеспрямованою, заснованою на чинних умовах та якісно спланованою, щоб здійснювати ефективну освітню діяльність, а також застосовувати оптимально підібрані, ефективні та доцільні методи, форми, засоби та прийоми навчання для досягнення очікуваних ефективних результатів.

Основою методів практичної підготовки є «програма дій», яка організовує освітню діяльність науково-педагогічних і педагогічних працівників та студентів у закладах вищої освіти, тобто їхні практичні взаємовідносини, та підкреслює продуктивність, раціональність, ефективність. Функції праксеологічного підходу включають: систематичність, індивідуальну орієнтацію, компетентнісну орієнтацію, концептуальну орієнтацію, діяльнісну орієнтацію та технологічну орієнтацію. Реалізація конкретних функцій досліджуваних методів допомагає реалізувати їх основні характеристики (ефективність, продуктивність, раціональність, придатність, зручність та

результативність).

Застосування праксеологічного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів забезпечує досягнення чітко визначених результатів навчання. Для сучасного педагога початкової школи важливими є такі компетентності: володіння спеціалізованими вміннями й навичками для розв'язання проблем початкової освіти та здійснення інноваційної діяльності; здатність вільно презентувати й обговорювати результати професійної роботи, досліджень та інноваційних проєктів як державною, так й іноземною мовами; вміння створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище; здатність організувати й управляти освітнім та виробничим процесами, налагоджувати ефективну співпрацю; готовність здійснювати супервізію й інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну підтримку учасникам освітнього процесу, організувати діяльність інклюзивного класу; вміння об'єктивно оцінювати результати навчання молодших школярів, проводити педагогічну експертизу та здійснювати моніторинг власної професійної діяльності [7].

Головними пріоритетами у фаховій підготовці в умовах змін та стрімкого суспільного розвитку стають адаптивність; здатність постійно вчитися новому й актуальному; зорієнтованість системи освіти на цифровізацію, інноваційність, здатність до партнерської взаємодії, комунікативні здібності, критичне мислення, креативність, стресостійкість, вміння взаємодіяти в реальному та віртуальному суспільному просторі.

Професійна діяльність учителя початкових класів характеризується

високою динамічністю, багатофункціональністю та необхідністю швидкого реагування на різноманітні педагогічні ситуації. Вона включає організацію навчальної діяльності дітей, управління класом, взаємодію з батьками, колегами, адміністрацією, створення психологічно комфортного середовища, підтримку індивідуальних освітніх траєкторій учнів. У таких умовах праксеологічний підхід дозволяє майбутньому педагогу оволодіти системою дій, спрямованих на досягнення оптимального результату, навчитися аналізувати власні дії, визначати їх ефективність, виявляти помилки та знаходити шляхи їх усунення. Він сприяє формуванню операційно-діяльнісної компетентності, що є ключовою для професійної готовності учителя початкової школи.

Важливим аспектом праксеологічного підходу є його структурна багатовимірність, яка включає компоненти: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-технологічний та рефлексивно-аналітичний. Мотиваційно-ціннісний компонент забезпечує формування професійної мотивації, гуманістичних орієнтацій, відповідальності за результати педагогічної діяльності, усвідомлення соціальної значущості професії учителя. Когнітивний компонент охоплює засвоєння теоретичних знань з педагогіки, психології, методик навчання, а також принципів ефективної діяльності, закономірностей організації освітнього процесу. Операційно-технологічний компонент передбачає формування практичних умінь планувати уроки, добирати оптимальні методи й технології навчання, організувати діяльність учнів, управляти класом, створювати безпечне та підтримувальне освітнє середовище. Рефлексивно-аналітичний компонент спрямований на розвиток вміння аналізувати

власні дії, оцінювати їх ефективність, визначати напрями професійного вдосконалення [3].

Реалізація праксеологічного підходу в підготовці майбутніх учителів початкових класів потребує створення відповідних педагогічних умов. До них належать використання практикоорієнтованих форм навчання, таких як тренінги, моделювання педагогічних ситуацій, кейс-метод, мікрОВикладання, аналіз відеозаписів уроків; організація педагогічної практики на засадах наставництва та супервізії; застосування праксеограм – моделей оптимальної діяльності учителя; створення рефлексивного освітнього середовища, у якому студенти мають можливість аналізувати власні дії та отримувати конструктивний зворотний зв'язок; інтеграція теоретичної та практичної підготовки; використання портфоліо професійного зростання, що дозволяє відстежувати динаміку розвитку професійних компетентностей [2].

**Висновки.** Практикоорієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів постає як цілісна методологічна концепція, що поєднує теоретичні засади педагогіки з практичною спрямованістю освітнього процесу. Його використання забезпечує інтеграцію знань, умінь і цінностей, формує здатність студентів до самоаналізу, самоконтролю та оптимізації власної діяльності, сприяє

розвитку професійної компетентності, яка виходить за межі володіння методиками навчання та охоплює організаційні, комунікативні й рефлексивні навички.

Завдяки застосуванню праксеологічного підходу майбутні педагоги набувають готовності до творчої, відповідальної та інноваційної діяльності, що відповідає сучасним викликам реформованої школи та концепції Нової української школи. Він виступає не лише теоретичною основою, але й практичним орієнтиром, який збагачує освітній процес сучасними технологіями, наставництвом, портфоліо професійного зростання та іншими інструментами, що забезпечують високу якість і продуктивність педагогічної діяльності.

Раціональність як ключова ознака праксеології проявляється у вмінні майбутніх учителів ефективно розподіляти час, обирати оптимальні методи й засоби навчання, поєднувати теорію з практикою та створювати комфортне й безпечне освітнє середовище.

Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні досвіду європейських країн, виокремленні прогресивних ідей та практик, що можуть бути адаптовані до українського контексту, а також у розробленні нових моделей інтеграції праксеологічних принципів у систему підготовки педагогів. Це дозволить поглибити науково-методичне забезпечення освітнього процесу та сприятиме формуванню педагогів нового покоління, здатних забезпечити якісну освіту й виховання молодших школярів.

## Список використаних джерел

1. Біляковська О. О. Практикоорієнтований підхід як основа якості професійної підготовки майбутніх вчителів в Україні та Польщі. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. 2019. Вип. 177(1). С. 49-53. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2019\\_177%281%29\\_\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2019_177%281%29__11)

2. Василиків І. Праксеологічна спрямованість формування професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Молодь і ринок*. 2021. № 5-6 (191-192). С. 136-140. URL: <https://mir.dspu.edu.ua/article/view/239318/237709>
3. Ілляхова М. В. Праксеологічний компонент у структурі креативності науково-педагогічного працівника. *Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки*. 2019. Вип. 7. С. 55-68. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn\\_2019\\_7\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2019_7_7)
4. Малихін А. О. Сутність і принципи праксеологічного підходу в методичній підготовці майбутнього вчителя технологій. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка*. 2014. № 3. С. 72-77. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2014\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2014_3_14)
5. Проворова Є. М. Праксеологічні характеристики педагогічної діяльності вчителя музики. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія: Теорія і методика мистецької освіти*. 2015. Вип. 17. С. 7-12. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_014\\_2015\\_17\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2015_17_4)
6. Романишина Л. М. Використання праксеологічного підходу під час професійної підготовки студентів до розв'язування конфліктів. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 4. С. 447-451. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2017\\_4\\_86](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_4_86)
7. Романовська Л. І. Праксеологічний підхід: теоретико-методологічні аспекти. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 25(2). С. 157-161. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2020\\_25%282%29\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_25%282%29_33)
8. Ходаківський Є. Економіка та менеджмент праці (праксеологічний аспект) : навч. посіб. Житомир: ЖДТУ, 2004. 378 с.

## References

1. Bilyakovska, O. O. (2019). Prakseolohichniy pidkhid yak osnova yakosti profesiinoi pidhotovky maibutnix vchyteliv v Ukraini ta Polshchi [Praxeological approach as the basis of the quality of professional training of future teachers in Ukraine and Poland]. *Naukovi zapysky Tsentralnoukrainskyi derzhavnyi pedahohichniy universytet imeni Volodymyra Vynnychenka. Serii: Pedahohichni nauky – Scientific notes of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences*, 177(1), 49-53. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz\\_p\\_2019\\_177%281%29\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2019_177%281%29_11) [in Ukrainian].
2. Vasylikiv, I. (2021). Prakseolohichna spriamovanist formuvannia profesiinoi pidhotovky maibutnix uchyteliv pochatkovykh klasiv [Praxeological orientation of professional training formation of future primary school teachers]. *Molod i rynek – Youth and the market*, 5-6(191-192), 136-140. Retrieved from: <https://mir.dspu.edu.ua/article/view/239318/237709> [in Ukrainian].
3. Illiakhova, M. V. (2019). Prakseolohichniy komponent u strukturi kreatyvnosti naukovo-pedahohichnoho pratsivnyka [Praxeological component in the structure of creativity of a scientific-pedagogical worker]. *Visnyk pislidyplomnoi osvity. Serii: Pedahohichni nauky – Bulletin of Postgraduate Education. Series: Pedagogical Sciences*, 7, 55-68. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn\\_2019\\_7\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpopn_2019_7_7) [in Ukrainian].
4. Malykhin, A. O. (2014). Sutnist i pryntsyipy prakseolohichnoho pidkhodu v metodychnii pidhotovtsi maibutnoho vchytelia tekhnolohii [Essence and principles of the praxeological approach in methodological training of future technology teachers]. *Naukovi zapysky Ternopilskyi natsionalnyi pedahohichniy universytet imeni Volodymyra Hnatiuka. Serii: Pedahohika – Scientific notes of the Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University. Series: Pedagogy*, 3, 72-77. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2014\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2014_3_14) [in Ukrainian].

5. Provorova, Ye. M. (2015). Prakseolohichni kharakterystyky pedahohichnoi diialnosti vchytelia muzyky [Praxeological characteristics of pedagogical activity of a music teacher]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Serii: Teoriia i metodyka mystetskoï osviti – Scientific journal of the M. P. Dragomanov National Polytechnic University. Series: Theory and methodology of art education*, 17, 7-12. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_014\\_2015\\_17\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2015_17_4) [in Ukrainian].
6. Romanyshyna, L. M. (2017). Vykorystannia prakseolohichnoho pidkhodu pid chas profesiinoi pidhotovky studentiv do rozviazuvannia konfliktiv [Application of the praxeological approach in professional training of students for conflict resolution]. *Naukovyi visnyk Mykolaivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. O. Sukhomlynskoho. Pedahohichni nauky – Scientific Bulletin of the V. O. Sukhomlynsky Mykolaiv National University. Series: Pedagogical Sciences*, 4, 447-451. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2017\\_4\\_86](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_4_86) [in Ukrainian].
7. Romanovska, L. I. (2020). Prakseolohichni pidkhid: teoretyko-metodolohichni aspekty [Praxeological approach: Theoretical and methodological aspects]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*, 25(2), 157-161. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2020\\_25%282%29\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_25%282%29_33) [in Ukrainian].
8. Khodakivskyyi, Ye. (2004). *Ekonomika ta menedzhment pratsi (prakseolohichni aspekt)* [Economics and labor management (praxeological aspect)]. Zhytomyr: ZhDTU [in Ukrainian].

#### Про авторів

##### **Антоніна Олійник,**

здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю А1 Освітні науки,

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

м. Хмельницький, Україна

ORCID iD: 0009-0007-6920-1694,

[oliinyk.antonina@ukr.net](mailto:oliinyk.antonina@ukr.net)

#### About the Authors

##### **Antonina Oliinyk,**

PhD Student (Third Level of Higher Education – Educational and Scientific),

Specialty A1 Educational Sciences,

Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy,

Khmelnytskyi, Ukraine

ORCID iD: 0009-0007-6920-1694,

[oliinyk.antonina@ukr.net](mailto:oliinyk.antonina@ukr.net)

*Статтю надіслано до редколегії 15.02.2026 р.*

*Статтю рекомендовано до друку 22.05.2026 р.*

*Статтю опубліковано 31.05.2026 р.*

