

УДК 373.2.091.33:004.77

DOI: 10.31652/3041-2439-2026-5-14

Використання ресурсу CLASSTIME в оцінюванні навчальних досягнень фахівців дошкільної освіти

Олександра Шикиринська¹ ID, Наталія Родюк² ID

1. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
2. Арлінгтон Хайтс, Іллінойс, США

Анотація

У статті розглянуто особливості використання ресурсу Classtime в процесі оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти. Схарактеризовано специфіку цього ресурсу, що охоплює швидку та безкоштовну реєстрацію (за допомогою Google, Facebook, Microsoft або e-mail на сайті Classtime.com), можливість створення або вибору тесту із загальнодоступної бібліотеки; можливість вибору типу для кожного запитання (з однією правильною відповіддю, декількома правильними відповідями, «правда-неправда» та інші), автоматичне створення унікального для кожного здобувача освіти тесту (за допомогою опції «перемішати варіанти відповіді» та «перемішати питання»), вибір будь-якої кількості балів за кожне питання, програмування дня та часу початку тестування і його завершення, спостереження за процесом проходження тесту здобувачами освіти або в реальному часі, або пізніше, у зручний для викладача час.



Розглянуто переваги ресурсу Classtime у формувальному та контрольному оцінюванні навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти: можливості подання інформації як у самому запитанні, так і у варіантах відповіді у вигляді зображень, відео та аудіо форматі (що дозволяє використовувати ресурс Classtime як для оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти з таких дисциплін як психологія і педагогіка дітей раннього та дошкільного віку, методики дошкільної освіти, так і в роботі з дітьми дошкільного віку в закладі дошкільної освіти); миттєве оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців, мінімізуючи витрати зусиль та часу на підготовку, проведення та перевірку завдань, можливість індивідуального підходу до формувального та контрольного оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються на спеціальності А2 Дошкільна освіта; забезпечення повноцінної взаємодії між здобувачами освіти (за рахунок командних ігор), що є особливо актуальним за умов дистанційного навчання.

Ключові слова: ресурс Classtime, інноваційні цифрові технології, оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти, командні ігри.

UDC 373.2.091.33:004.77

DOI: 10.31652/3041-2439-2026-5-14

Use of the CLASSTIME resource in assessing the academic achievements of preschool education specialists

Oleksandra Shykyrynska ¹, Nataliia Rodiuk ²

1. Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine,
2. Arlington Heights, IL, USA

Abstract

The article discusses the features of using the Classtime resource in the process of assessing the educational achievements of future preschool education specialists. The specifics of this resource are described, which include quick and free registration (using Google, Facebook, Microsoft or e-mail on the Classtime.com website), the ability to create or select a test from a publicly available library; the ability to choose the type for each question (with one correct answer, several correct answers, "true-false" and others), automatic creation of a test unique for each student (using the "mix answer options" and "mix questions" option), selection of any number of points for each question, programming the day and time of the start of testing and its completion, monitoring the process of passing the test by students either in real time or after the students have passed the test, at a time convenient for the teacher.

The advantages of the Classtime resource in the formative and control assessment of educational achievements of future preschool education specialists are considered: the ability to present information both in the question itself and in the answer options in the form of images, video and audio format (which allows using the Classtime resource both for assessing the educational achievements of future preschool education specialists in such disciplines as psychology and pedagogy of early and preschool children, preschool education methods and in working with preschool children in a preschool education institution); instant assessment of the educational achievements of future specialists, minimizing the expenditure of effort and time on preparing, conducting and checking tasks, the possibility of an individual approach to the formative and control assessment of the educational achievements of higher education applicants and to the assessment of the educational achievements of higher education applicants with special educational needs who study in the specialty A2 Preschool Education; ensuring full interaction between students (through team games), which is especially relevant in the context of distance learning.

Keywords: Classtime resource, innovative digital technologies, assessment of educational achievements of future preschool education specialists, team games.

Постановка проблеми. Важливою складовою підготовки сучасного фахівця є оцінювання навчальних досягнень, набутих у процесі вивчення конкретної дисципліни. Адже, чим більш своєчасним та інформативним є визначення поточного рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, тим більше у викладача можливостей скоригувати цей рівень у бік позитивної динаміки і, відповідно, тим вищим, як наслідок є рівень професійної компетентності фахівця. Зазначене обґрунтовує актуальність використання викладачами закладів вищої освіти інноваційних електронних сервісів для оперативного визначення рівня сформованості в здобувачів вищої освіти, зокрема, дошкільної освіти компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі їхньої підготовки [7].

Проблема якісного визначення навчальних досягнень здобувачів вищої освіти завжди була актуальною. Витоки цієї проблеми можуть бути пов'язані із відсутністю деяких здобувачів на заняттях як з поважних, так і без поважних причин, відсутністю якісної підготовки деяких здобувачів до кожного практичного чи лабораторного заняття, недостатньою увагою деяких викладачів до формування в здобувачів мотивації до оволодіння знаннями з навчальної дисципліни та недостатнім розвитком дидактичних здібностей у викладача. Під час пандемії, а потім воєнного стану в Україні та пов'язаного з цим переходу багатьох закладів вищої освіти на дистанційну або змішану форму навчання окреслена проблема лише загострилася [5].

Зазначимо труднощі, що так чи так постають перед викладачами закладів вищої освіти й у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, зокрема:

підготовка індивідуальних для

кожного здобувача завдань (розробка завдань та їх друк за умов очної форми навчання). Зважаючи на специфіку дошкільної освіти, що полягає у максимальному використанні різних видів наочності, цей процес може бути дороговартісним;

час, необхідний на перевірку завдань. За нашими спостереженнями, за умов віддаленої взаємодії, значна частина викладачів використовує додаток Google Forms, що забезпечує автоматичну перевірку. Проте, цей додаток має обмежені можливості у додаванні фото та відео матеріалів у варіанти відповіді;

оцінювання результатів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Ця трудність виникає як за умов очної, так і віддаленої взаємодії викладача із здобувачами вищої освіти [4, с.155].

Метою статті є розгляд особливостей, переваг та недоліків ресурсу Classtime та можливостей його використання в оцінюванні навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. У вітчизняних і зарубіжних наукових дослідженнях останніх років висвітлюються різні аспекти проблеми підготовки компетентних педагогів. Так, у дослідженнях М. Кадемії, С. Гуревича, О. Стойко розглядаються аспекти формування професійної компетентності майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій; дослідники О. Дубасенюк та О. Вознюк розглядали тенденції впровадження інформаційних технологій у процес підготовки майбутніх педагогів. Учені О. Демченко, Н. Лазаренко досліджували особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх педагогів до роботи з обдарованими дітьми, а науковці О. Будник, І. Ніколаєску вивчали цифрові технології в підготовці майбутніх педагогів за умов дистанційної освіти. Дослідники В. Імбер, О. Суховірський у своїх працях розглядали

підготовку майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій.

Сучасні підходи до здійснення професійної підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти висвітлюються в дослідженнях А. Богуш, О. Брежнєвої, Н. Гавриш, І. Зязюна, Е. Карпової, К. Крутій, З. Курлянд, Т. Поніманської, О. Рейпольської та інших. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій і, зокрема, в оцінюванні набутих компетентностей у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти вивчають О. Богуш, О. Бутенко, Ю. Волинець, С. Гаврилюк, Ю. Капчак, О. Панченко, С. Половіна, Т. Федчишина, І. Чомко, С. Семчук, Н. Стаднік.

Короткий огляд наукових праць, присвячених ресурсу Classtime, зокрема, у Google Scholar дозволяє стверджувати про наявність певного наукового інтересу до використання цього ресурсу в освітньому процесі. Зокрема, ресурс Classtime розглядали вчителі середньої школи (О. Чуль, О. Тарасенко, Г. Розлуцька, О. Мулеса, Т. Кіндюх, Є. Біланич); як засіб підвищення якості математичної підготовки студентів економічного профілю закладів фахової передвищої освіти (Н. Бахмат, Л. Сидорчук). Проте кількість наукових досліджень, присвячених використанню ресурсу Classtime у оцінюванні навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти, є недостатньою. Таким чином визначаємо тему нашого дослідження своєчасною та актуальною.

Особливостями цього ресурсу є:

швидка та безкоштовна реєстрація за допомогою Google, Facebook, Microsoft або e-mail на сайті Classtime.com [7];

можливість створення або вибору тесту із загальнодоступної бібліотеки;

можливість вибору типу для кожного запитання: з однією правильною відповіддю, декількома правильними відповідями, «правда-неправда», варіант, коли пропонується дати відповідь текстом, набравши її з клавіатури, завдання на відповідність та інші;

автоматичне створення унікального для кожного здобувача освіти тесту (за допомогою опції «перемішати варіанти відповіді» та «перемішати питання»);

вибір будь-якої кількості балів за кожне питання;

програмування дня та часу початку тестування і його завершення. Досить зручним є така можливість в сучасних умовах тимчасового відключення світла;

спостереження за процесом проходження тесту здобувачами освіти або в реальному часі або ж (за умови відключення світла чи інших об'єктивних причин) після проходження тесту здобувачами, у зручний для викладача час.

На рис. 1 можна бачити вигляд результатів опитування (сесії) у ресурсі Classtime для педагога Червоні комірки – неправильні відповіді, зелені – правильні.

Розглянемо переваги ресурсу Classtime у формуальному та контрольному оцінюванні навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Першою перевагою наявність можливості подання інформації як у самому запитанні, так й у варіантах відповіді у вигляді зображень, відео- та аудіоформаті. Це дозволяє використовувати ресурс Classtime як для оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти з таких дисциплін, як психологія і педагогіка дітей раннього та дошкільного віку, методики дошкільної освіти, так і в роботі з дітьми дошкільного віку в закладі дошкільної освіти.

Зазначимо, що освітній процес закладу

дошкільної освіти потребує значної кількості наочності, що має бути кольоровою, яскравою та відповідною до

вікових особливостей дошкільників.

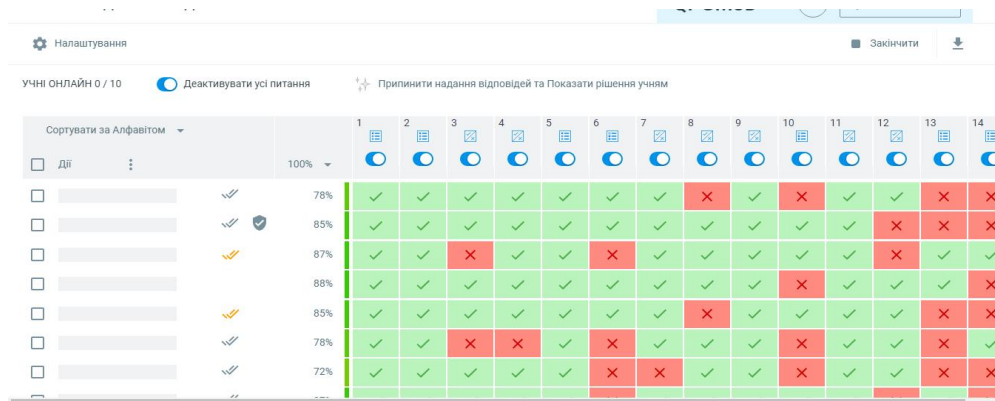


Рис. 1. Вигляд результатів опитування у Classtime для педагога

Майбутні фахівці дошкільної освіти повинні мати чіткі знання стосовно різноманітних видів наочності для дітей дошкільного віку. Для перевірки таких знань процес створення тесту в друкованому вигляді (за умов очного навчання) потребує певних матеріальних затрат. Створення тесту в електронному вигляді (за умов дистанційного навчання) за допомогою інших ресурсів не дозволяє додавати фото, відео та аудіофайли. Ресурс Classtime успішно справляється із цим завданням.

Цю ж особливість можна використати для формування в майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти навичок роботи з дітьми дошкільного віку з використанням ресурсу Classtime [2]. Такі навички є складниками інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів. До прикладу, у процесі опанування здобувачами вищої освіти (майбутніми фахівцями дошкільної освіти) навчальної дисципліни «Створення комп'ютерно-орієнтованого простору в закладі дошкільної освіти» ми знайомимо їх з цим

ресурсом та спонукаємо до створення тесту для дітей. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до роботи в цьому ресурсі ми використовували відео, яке можна розглянути за посиланням <http://surl.li/tjhzs>. У подальшому майбутні вихователі мали можливість успішно апробувати ресурс Classtime під час педагогічної практики. Також маємо досвід використання ресурсу методистом закладу дошкільної освіти «Baby Best» Ягодіною Людмилою Олександрівною впродовж 2023-2024 навчального року як в індивідуальній, так і у фронтальній роботі з дошкільниками [6].

Як виглядає опитування на пристрої для дитини старшого дошкільного віку можна бачити на рис. 2.

Другою перевагою зазначимо те, що ресурс Classtime дозволяє миттєво оцінювати навчальні досягнення здобувачів вищої освіти, мінімізуючи витрати зусиль та часу на підготовку, проведення та перевірку завдань. В останніх налаштуваннях ресурсу інтегровано штучний інтелект, що також значно допомагає у перевірці завдань із відкритою відповіддю.

Третя перевага охоплює можливість індивідуального підходу до формування та

контрольного оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються на спеціальності А2 Дошкільна освіта за допомогою інтуїтивно зрозумілого інтерфейсу, налаштування тестових завдань

(часу проходження тесту, кількості балів за завдання, часткового оцінювання, кількості спроб, автоматичного озвучування запитання та варіантів відповідей чоловічим або жіночим голосом (що може бути актуальним для здобувачів із проблемами зору), наявності 17 мов, серед яких є і українська (що є цінним для іноземних здобувачів).

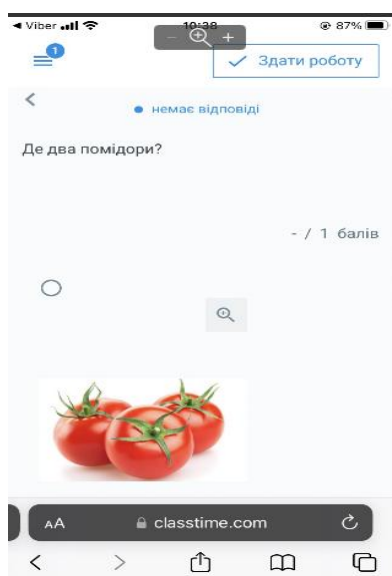


Рис. 2. Вигляд опитування у Classtime для дитини старшого дошкільного віку

Четверта перевага ресурсу пов'язана із одним з недоліків дистанційного навчання, а саме відсутністю повноцінної взаємодії між здобувачами освіти. Ресурс Classtime дозволяє успішно вирішити цю проблему за рахунок наявності командних ігор, що є динамічними зображеннями, конфігурація яких залежить від виконання тесту кожним здобувачем освіти зі свого пристрою. Командні ігри можна з успіхом використовувати як за умов дистанційного, так і очного навчання. Майбутні фахівці мають можливість спостерігати, як від результату кожного залежить спільний результат. Наведемо приклади командних ігор, база яких створена розробниками та

поповнюється користувачами-власниками преміум-акаунту: «Підзарядіть робота», «Запроєктуйте парк розваг «Життя в джунглях», «Поборіть міське забруднення», «Побудуйте Тауерський міст», пазл «Яка твоя суперсила?»

До недоліків, на нашу думку, варто віднести той факт, що ресурс Classtime є умовно безкоштовним. Проте, у ресурсі є можливість отримання преміум акаунту, запросивши колег до роботи або пройшовши сертифікацію, тобто безкоштовно. Таким чином, названий недолік усувається.

Висновки. Отже, використання ресурсу Classtime має ряд переваг у використанні з метою оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти, а саме:

мінімізувати витрати часу і коштів на підготовку індивідуальних тестів з психології і педагогіки дітей раннього та дошкільного віку та методик дошкільної освіти та інших навчальних дисциплін, що потребує додавання кольорових фотоматеріалів, здійснення індивідуального підходу в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів з особливими освітніми потребами та іноземних здобувачів, забезпечення взаємодії між здобувачами вищої освіти як за умов дистанційного, так і очного навчання (за рахунок командних ігор).

Досвід використання авторами пропонованої публікації ресурсу Classtime (з 2018 року) дозволяє стверджувати про його позитивний вплив на результати навчання здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавра», які навчаються за

спеціальністю А2 Дошкільна освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Серед таких результатів навчання зазначимо, зокрема, здатність визначати індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами, встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами, планувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку та складати прогнози щодо його ефективності.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні мотивації майбутніх фахівців дошкільної освіти до опанування ресурсу Classtime та використання його в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Вишківська В., Шикиринська О. Індивідуалізація та диференціація як необхідні умови вдосконалення освітнього процесу. *An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary : матеріали Міжнародної конференції*; збірник тез. Вінниця, UKR - Відень, AUT. 2021. С. 345-347. DOI: [10.36074/grail-of-science.24.09.2021.63](https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.09.2021.63) (дата звернення: 10.01.2026)
2. Семчук С. І., Гаврилюк С. М., Бутенко О. Г. Методологічні підходи формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. № 4. С. 24-41. URL: <https://surl.li/czafko> (дата звернення: 10.01.2026)
3. Староста В. І., Шикітка Г. М. Тестовий контроль інформаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 32 с. URL: <https://surl.li/zxznwp> (дата звернення: 05.01.2026)
4. Шикиринська О. В. Інноваційні підходи у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в контексті євроінтеграційних процесів. *Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір* : колективна монографія. Вінниця, 2023. С. 150-158.
5. Шикиринська О., Петришина Т. Особливості науково-методичного забезпечення у закладах дошкільної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс». 2023. Вип. 69. С. 100-107.
6. Шикиринська О. В., Ягодіна Л. О. Використання ресурсу Classtime в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції* (26-27 березня 2024 року); збірник тез / за ред. Н. О. Пахальчук, Т. М. Кривошеї. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2024. Вип. 13. С. 154-158. URL: <https://dSPACE.vspu.edu.ua/items/37e02f3b-97d7-421c-97a6-e83e4cfc167e> (дата звернення: 18.11.2025)

7. Classtime. URL: <https://www.classtime.com> (дата звернення: 15.11.2025)
8. Kruty K., Desnova I., Holiuk O., Shykyrynska O. Formation of digital competence in students of pedagogical institutions of higher education in Ukraine in the post-COVID space. *University and institutional scientific research*. 2022. P. 245-262. URL: <https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/9648> (дата звернення: 20.11.2025)
9. Shykyrynska O., Pakhalchuk N., Karuk I., Kolesnik K., Kryvosheya T. Preparing students to use virtual travel to develop preschoolers' cognitive interest. *Environment. Technology. Resources : proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference*. 2025. Volume 3. P. 311-317. DOI:[10.17770/etr2025vol3.8523](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8523) (дата звернення: 20.11.2025)

References

1. Vyshkivska, V., & Shykyrynska, O. (2021). Individualizatsiia ta dyferentsiatsiia yak neobkhidni umovy vdoskonalennia osvitnoho protsesu [Individualization and differentiation as necessary conditions for improving the educational process]. *An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary : materials of the International Conference : zbirnyk tez*. Vinnytsia, UKR - Viden, AUT, 345-347. Retrieved from: DOI: [10.36074/grail-of-science.24.09.2021.63](https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.09.2021.63) [in Ukrainian].
2. Semchuk, S. I., Havryliuk, S. M., Butenko, O. H. (2018). Metodolohichni pidkhody formuvannia informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv doshkilnoi osvity [Methodological approaches to the formation of information and communication competence of future preschool education specialists]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Information technologies and teaching aids*, 4, 24-41. Retrieved from: <https://surl.li/czafko> [in Ukrainian].
3. Starosta, V. I., Shykitka, H. M. (2021). Testovyi kontrol informatsiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv doshkilnoi ta pochatkovoї osvity [Test control of information competence of future specialists of preschool and primary education]. Uzhhorod: DVNZ «UzhNU». Retrieved from: <https://surl.li/zxznwp> [in Ukrainian].
4. Shykyrynska, O. V. (2023). Innovatsiini pidkhody u formuvanni informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv doshkilnoi ta pochatkovoї osvity v konteksti yevrointehratsiinykh protsesiv [Innovative approaches in the formation of information and communication competence of future specialists in preschool and primary education in the context of European integration processes]. *Pidhotovka fakhivtsiv doshkilnoi ta pochatkovoї osvity v umovakh intehratsii Ukrainy v yevropeyskyi osvitnii prostir – Training of specialists in preschool and primary education in the context of Ukraine's integration into the European educational space : kolektyvna monohrafiia*. Vinnytsia, 150-158. [in Ukrainian].
5. Shykyrynska, O., & Petryshyna, T. (2023). Osoblyvosti naukovo-metodychnoho zabezpechennia u zakladakh doshkilnoi osvity [Peculiarities of scientific and methodological support in preschool educational institutions]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy – Modern information technologies and innovative teaching methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems : zbirnyk naukovykh prats*. Vinnytsia : TOV «Druk plus», 69, 100-107. [in Ukrainian].
6. Shykyrynska, O.V., & Yahodina, L.O. (2024). Vykorystannia resursu Classtime v osvitnomu protsesi zakladu doshkilnoi osvity [Using the Classtime resource in the educational process of a preschool educational institution]. *Aktualni problemy formuvannia tvorchoi osobystosti pedahoha v konteksti nastupnosti doshkilnoi ta pochatkovoї osvity : materialu VIII Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi Internet-konferentsii – Current problems of forming a teacher's creative personality in the context of the continuity of preschool and primary education : materials of the VIII International Scientific and Practical Internet Conference : zbirnyk tez / za red. N. O. Pakhalchuk, T. M. Kryvoshei*. Vinnytsia : Vinnytskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Mykhaila Kotsiubynskoho, 13, 154-158. Retrieved from: <https://dspace.vspu.edu.ua/items/37e02f3b-97d7-421c-97a6-e83e4cfc167e> [in Ukrainian].
7. Classtime. Retrieved from: <https://www.classtime.com> [in Ukrainian].
8. Kruty, K., Desnova, I., Holiuk, O., & Shykyrynska, O. (2022). Formation of digital competence in students of pedagogical institutions of higher education in Ukraine in the post-COVID space. *University and*

institutional scientific research, 245-262. Retrieved from:

<https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/9648> [in English].

9. Shykyrynska, O., Pakhalchuk, N., Karuk, I., Kolesnik, K., & Kryvosheya, T. (2025). Preparing students to use virtual travel to develop preschoolers' cognitive interest. *Environment. Technology. Resources : proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference* : zbirnyk tez, 3, 311-317. Retrieved from: DOI:[10.17770/etr2025vol3.8523](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8523) [in English].

Статтю надіслано до редколегії 18.01.2026 р.

Статтю рекомендовано до друку 23.01.2026 р.

Статтю опубліковано 12.03.2026 р.

Про авторів

Олександра Шикиринська,

кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри дошкільної освіти,
Вінницький державний педагогічний
університет
імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
ORCID ID: [0000-0001-6507-341X](https://orcid.org/0000-0001-6507-341X)
o.v.shikirinska@gmail.com

Наталія Родюк,

кандидатка філологічних наук,
доцентка,
вихователька ЗДО Kiddie Academy,
Арлінгтон Хайтс, Іллінойс, США
ORCID ID: [0000-0003-1002-9731](https://orcid.org/0000-0003-1002-9731)
nrodiuk@ukr.net

About the Authors

Oleksandra Shykyrynska,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor,
Associate Professor of the Department of Preschool
Education,
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State
Pedagogical University,
Vinnytsia, Ukraine,
ORCID ID: [0000-0001-6507-341X](https://orcid.org/0000-0001-6507-341X)
o.v.shikirinska@gmail.com

Nataliia Rodiuk,

Candidate of Philological Sciences (PhD in
Philology), Associate Professor, Teacher, Daycare
Center Kiddie Academy,
Arlington Heights, IL, USA
ORCID ID: [0000-0003-1002-9731](https://orcid.org/0000-0003-1002-9731)
nrodiuk@ukr.net

